*Задания 17–20 представляют собой мини-тест, включающий фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию. Первые два вопроса-задания (17, 18) оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих (19, 20) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 баллов.*

При выполнении заданий 17 – 20 важно:

1) Внимательно прочитать задание.

2) Обратить внимание на то, что и в каком количестве нужно назвать.

3) Записать ответ. *Если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ, не выходя за рамки вопроса. Запомните, что элементы ответа могут быть даны в виде цитаты из текста, а также близких по смыслу формулировках.*

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

*(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)*

1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности. (Всего укажите четыре группы и побудительную причину каждой из них).

*В правильном ответе должны быть названы группы и побудительные причины каждой из них, например:*

*1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье;*

*2) 16—17-летние молодые люди — расширение объёма потребностей, профессиональное самоопределение;*

*3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования;*

*4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту.*

1. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «труд».

*(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

*Труд — вид деятельности, направленный по получение практически значимого результата, продукта.*

1. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

*1) авторская характеристика, например:*

*— «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодёжи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте».*

*Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.*

*2) причины, например:*

*— высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;*

*— трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе;*

*— несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека;*

*— конкуренция с более опытными сотрудниками; — интенсивный процесс социализации.*

*Могут быть приведены иные причины.*

1. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

*Могут быть приведены следующие аргументы:*

*1) подростки и молодёжь ещё не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт;*

*2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодёжи позитивного отношения к труду;*

*3) трудовая занятость подростков и молодёжи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп.*

*Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.*

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

*В правильном ответе должны быть следующие элементы:*

*1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;*

*2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;*

*(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)*

*Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

*Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).*

*3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.*

*(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)*

*Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.*

1. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z — унитарное государство?

*1. К обществам постиндустриального / информационного типа.*

*2. Гуманизация образования.*

*3. Семью демократического типа характеризует:*

*— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);*

*— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);*

*— решения по семейным вопросам принимаются совместно.*

*4. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.*

1. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

*1) в Конституции Российской Федерации утверждается, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;*

*2) в Конституции устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда;*

*3) в Конституции закреплён принцип обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан.*

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданин как субъект политики». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*1. Субъекты политической деятельности:*

*а) политические лидеры и элиты;*

*б) политические партии и общественно-политические организации;*

*в) граждане.*

*2. Политические права и свободы граждан:*

*а) избирательные права;*

*б) свобода слова и доступ к необходимой информации;*

*в) свобода ассоциаций;*

*г) участие в мирных митингах, шествиях и т.п.*

*3. Избирательное право граждан:*

*а) активное;*

*б) пассивное.*

*4. Формы политического участия граждан:*

*а) членство в политической организации;*

*б) участие в политических действиях;*

*в) обращение в органы государственной власти и др.*

*5. Обязанности гражданина.*

*Отсутствие 2 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

1. Обоснуйте необходимость активного политического участия граждан в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие политические права появляются у граждан РФ по достижении ими 18 лет? (Назовите любые три права.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данного права. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных права.)

*Политическое участие граждан в жизни государства позволяет сформировать органы власти, отвечающие интересам большинства населения, а кроме того и контролировать действия власти в межэлекторальный период. Политическая апатия, в свою очередь, может создать условия для захвата власти отдельной политической силой или лидером.*

*1) право на участие в митингах, демонстрациях (В Екатеринбурге несколько тысяч жителей приняли участие в митинге против строительства храма в сквере, где они прогуливались и отдыхали).*

*2) право на участие в деятельности политических партий (Егор вступил в ряды партии «Яблоко», которая выступает за минимизацию вмешательства государства в экономику, приоритет прав и свобод граждан, он регулярно участвует в съездах партии, агитирует других граждане за поддержку деятельности партии, разработал и внес несколько предложений для включения в программу партии).*

*3) Право избирать и быть избранным (Иванов Иван в 2018 году принял участие в выборах Президента РФ, отдав свой голос за В.Ф. Жириновского).*